



مذكرة رقم: 28

2- صفر 1428
20 فبراير 2007

إلى

السيدات والسادة

- مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
- نائبات ونواب الوزارة
- المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي التأهيلي
- مديرات ومديري المؤسسات التعليمية ومؤسسات تكوين الأطر
- أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

الموضوع : إعداد مواضيع الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا لمادة الرياضيات بشعبة التعليم الأصيل - مسلك اللغة العربية وبشعبة الآداب والعلوم الإنسانية وبشعبة الفنون التطبيقية.

المرجع : - قرار السيد وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.01 الصادر بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006)

سلام تام بوجود مولانا الإمام دام له النصر والتأييد ،

وبعد، ففي إطار السعي إلى تطوير وتدقيق أدوات ومساطر إعداد مواضيع الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا وتكييفها مع المستجدات المتعلقة باعتماد هندسة بيداغوجية جديدة بمناهج تربوية جديدة ومع مقتضيات القرار الجديد المنظم لامتحانات البكالوريا، عملت الوزارة على بلورة أداة منهجية في صيغة أطر مرجعية وطنية يتعين اعتمادها في بناء مواضيع اختبارات مختلف المواد المعنية بالامتحان المذكور وذلك ابتداء من الموسم الدراسي الحالي 2006-2007.

وقد تم إعداد هذه الأطر المرجعية والمصادقة عليها من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

1. الأهداف

تحدد الأهداف من هذا الإجراء المنهجي في:

- 1.1. توحيد الرؤية بين مختلف اللجان المكلفة بوضع الامتحان الموحد حول ما يجب أن يستهدفه الامتحان بغض النظر عن تعدد الكتاب المدرسي الخاص بكل مادة؛
- 2.1. السعي إلى الرفع من صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية عبر الرفع من تغطيتها المنهاج الدراسي الرسمي وتمثيليتها له، وذلك في اتجاه التصريف الفعلي لمبدأ تكافؤ الفرص؛
- 3.1. توحيد المرجعيات بالنسبة لكل المتدخلين والمعنيين لجعل الامتحان يقوم على أساس تعاقدية بين جميع الأطراف المعنية، مدرسين وتلاميذ و لجن إعداد المواضيع؛
- 4.1. إيجاد سند لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛
- 5.1. توفير موجّهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات القمينة بضمان تحكم المتعلمين في مضامين المناهج الدراسية والكفايات الأساسية المرتبطة بها.

2. بنية الإطار المرجعي

- يستند وضع الأطر المرجعية لاختبارات مواضيع الامتحان الموحد الجهوي على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين للمواد المعنية بهذا الامتحان عند نهاية السنة الأولى من سلك البكالوريا وذلك من خلال:
- 1.2. ضبط المضامين والمحتويات الدراسية المقررة في السنة الأولى من سلك البكالوريا للمواد المعنية بالامتحان الجهوي مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال مضموني داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية؛
 - 2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة؛
 - 3.2. حصر شروط الإنجاز.

3. توظيف الإطار المرجعي

توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:

1. **التغطية** : أن يغطي الامتحان كل المجالات الواردة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.

2. **التمثيلية** : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال مضموني ولكل مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.

3. **المطابقة** : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:

- الكفايات والمهارات؛
- المضامين والمحتويات المعرفية؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه باعتباره خطوة أساسية لتحسين صلاحية وموثوقية الامتحانات المدرسية، يشرفني أن أطلب منكم اعتبار الإجراءات التالية:

- استنساخ هذه المذكرة وإيصالها إلى مختلف الفاعلين التربويين المعنيين بالموضوع؛
- عقد اجتماعات ولقاءات تربوية مع السادة المفتشين التربويين وأعضاء لجن إعداد المواضيع للتعريف بهذه الأداة وتوضيح الهدف من إحداثها وأوجه استعمالها في إعداد الامتحانات الموحدة كأداة ناظمة للممارسة الامتحانية الموحدة؛
- دعوة السادة المفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السادة المدرسين للتعريف بهذه الأداة والتمرس على استعمالها والتحسيس بأهمية ذلك الاستعمال مع الحث على استثمارها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

ونظرا للأهمية البالغة التي يكتسبها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه الاهتمام والعناية اللازمين، والسلام.

الكاتبة العامة
إمضاء: لطيفة العبيدة



الإطار المرجعي لامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا

مادة الرياضيات

مسلك اللغة العربية بشعبة التعليم الأصيل - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية

المجال الرئيسي الأول : الجبر

المجال الفرعي 1 : التعداد.

1.1.1. توظيف شجرة الاختيارات في حالات تعدادية؛

2.1.1. تطبيق التعداد في حل مسائل.

المجال الفرعي 2 : الحساب العددي.

1.2.1. توظيف التناسبية في وضعيات متنوعة؛

2.2.1. حل معادلة من الدرجة الثانية بمجهول واحد؛

3.2.1. حل معادلة تؤول في حلها إلى حل معادلات من الدرجة الثانية بمجهول واحد؛

4.2.1. حل مترابحة من الدرجة الثانية بمجهول واحد؛

5.2.1. حل مترابحة تؤول في حلها إلى حل مترابحات من الدرجة الثانية بمجهول واحد؛

6.2.1. حل نظمة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين؛

7.2.1. تربيض وضعيات تتضمن مقادير متغيرة و تؤول في حلها إلى حل معادلات من الدرجة

الأولى أو الثانية بمجهول واحد ؛

8.2.1. تربيض وضعيات تتضمن مقادير متغيرة و تؤول في حلها إلى حل مترابحات من

الدرجة الأولى أو الثانية بمجهول واحد ؛

9.2.1. تربيض وضعيات تتضمن مقادير متغيرة و تؤول في حلها إلى حل نظمة معادلتين من

الدرجة الأولى بمجهولين.

المجال الفرعي 3: المتتاليات الحسابية و الهندسية.

- 1.3.1. التعرف على متتالية حسابية وتحديد أساسها وحدها الأول؛
- 2.3.1. التعرف على متتالية هندسية وتحديد أساسها وحدها الأول؛
- 3.3.1. حساب الحد من الرتبة n لمتتالية حسابية؛
- 4.3.1. حساب الحد من الرتبة n لمتتالية هندسية؛
- 5.3.1. حساب مجموع n حدا متتابعا من متتالية حسابية؛
- 6.3.1. استعمال المتتاليات الحسابية في حل مسائل؛
- 7.3.1. حساب مجموع n حدا متتابعا من متتالية هندسية؛
- 8.3.1. استعمال المتتاليات الهندسية في حل مسائل.

المجال الرئيسي الثاني : التحليل

المجال الفرعي 1 : النهايات

- 1.1.2. التمكن من حساب نهايات الدوال الحدودية في $+\infty$ و $-\infty$ و x_0 ؛
- 2.1.2. التمكن من حساب نهايات الدوال الجذرية في $+\infty$ و $-\infty$ و x_0 ؛

المجال الفرعي 2 : الاشتقاق

- 1.2.2. حساب مشتقات الدوال الحدودية؛
- 2.2.2. حساب مشتقات الدوال الجذرية؛
- 3.2.2. تحديد معادلة مماس لمنحنى دالة في نقطة وإنشاؤه؛
- 4.2.2. تحديد رتبة دالة انطلاقا من دراسة إشارة مشتقتها؛
- 5.2.2. حل مسائل تطبيقية حول القيم الدنوية والقيم القصوية؛
- 6.2.2. تحديد إشارة دالة انطلاقا من جدول تغيراتها.

المجال الفرعي الثالث : دراسة وتمثيل الدوال

- 1.3.2. استعمال زوجية دالة في اختصار مجموعة دراستها؛
- 2.3.2. دراسة و تمثيل دوال حدودية من الدرجة الثانية؛
- 3.3.2. دراسة و تمثيل دوال حدودية من الدرجة الثالثة؛
- 4.3.2. دراسة و تمثيل دوال متخاطة؛
- 5.3.2. تحديد إشارة دالة انطلاقا من تمثيلها المبياني؛
- 6.3.2. استعمال التمثيل المبياني لدالة لدراسة حلول بعض المعادلات والمترجمات؛
- 7.3.2. استعمال جدول تغيرات دالة لدراسة حلول بعض المعادلات والمترجمات.

جدول التخصيص

أ . حسب المجالات الرئيسية

المجالات	المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
الجبر	التعداد	10%
	التناسب؛ النسب المئوية؛ السلم	5%
	المعادلات والمترجمات	15%
	المنظومات	10%
	المتتاليات الحسابية و الهندسية	20%
التحليل	النهايات	10%
	الاشتقاق	10%
	دراسة وتمثيل الدوال	20%
	المجموع	100%

ب . حسب المستويات المهنية

المستوى المهاري	نسبة الأهمية
تطبيق مباشر للمعارف (تعريف؛ خاصية؛ مبرهنة؛ خوارزمية؛ صيغة؛ تقنية؛ قاعدة؛....).	60%
استحضار وتطبيق معارف غير معلنة في السؤال (تعريف؛ خاصية؛ مبرهنة؛ خوارزمية؛ صيغة؛ تقنية؛ قاعدة؛....) في وضعية مألوفة.	30%
استحضار وتطبيق وتوليف معارف غير معلنة في حل مسائل.	10%



الإطار المرجعي لامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا

مادة الرياضيات

شعبة الفنون التطبيقية

المجال الرئيسي الأول: الجبر

المجال الفرعي 1 : الحساب العددي

- 1.1.1. توظيف التناسبية في وضعيات متنوعة؛
- 2.1.1. حل معادلة من الدرجة الثانية بمجهول واحد؛
- 3.1.1. حل معادلة تؤول في حلها إلى حل معادلات من الدرجة الثانية بمجهول واحد؛
- 4.1.1. حل متراجحة من الدرجة الثانية بمجهول واحد؛
- 5.1.1. حل متراجحة تؤول في حلها إلى حل متراجحات من الدرجة الثانية بمجهول واحد؛
- 6.1.1. حل نظمة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين؛
- 7.1.1. تربيض وضعيات تتضمن مقادير متغيرة و تؤول في حلها إلى حل معادلات من الدرجة الأولى أو الثانية بمجهول واحد؛
- 8.1.1. تربيض وضعيات تتضمن مقادير متغيرة و تؤول في حلها إلى حل متراجحات من الدرجة الأولى أو الثانية بمجهول واحد؛
- 9.1.1. تربيض وضعيات تتضمن مقادير متغيرة و تؤول في حلها إلى حل نظمة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين.

المجال الفرعي 2 : المتتاليات العددية

- 1.2.1. التعرف على متتالية حسابية وتحديد أساسها وحدها الأول؛
- 2.2.1. التعرف على متتالية هندسية وتحديد أساسها وحدها الأول؛
- 3.2.1. حساب الحد من الرتبة n لمتتالية حسابية؛
- 4.2.1. حساب الحد من الرتبة n لمتتالية هندسية؛
- 5.2.1. حساب مجموع n حدا متتابعا من متتالية حسابية؛
- 6.2.1. استعمال المتتاليات الحسابية في حل مسائل؛

7.2.1. حساب مجموع n حدا متتابعا من متتالية هندسية؛

8.2.1. استعمال المتتاليات الهندسية في حل مسائل.

المجال الرئيسي الثاني: التحليل

المجال الفرعي 1 : النهايات

1.1.2. التمكن من حساب نهايات الدوال الحدودية في $+\infty$ و $-\infty$ و x_0 ؛

2.1.2. التمكن من حساب نهايات الدوال الجذرية في $+\infty$ و $-\infty$ و x_0 .

المجال الفرعي 2 : الاشتقاق

1.2.2. حساب مشتقات الدوال الحدودية؛

2.2.2. حساب مشتقات الدوال الجذرية؛

3.2.2. تحديد معادلة مماس لمنحنى دالة في نقطة وإنشاؤه؛

4.2.2. تحديد رتبة دالة انطلاقا من دراسة إشارة مشتقتها؛

5.2.2. حل مسائل تطبيقية حول القيم الدنوية والقيم القصوية؛

6.2.2. تحديد إشارة دالة انطلاقا من جدول تغيراتها.

المجال الفرعي 3 : دراسة وتمثيل الدوال

1.3.2. استعمال زوجية دالة في اختصار مجموعة دراستها؛

2.3.2. دراسة و تمثيل دوال حدودية من الدرجة الثانية؛

3.3.2. دراسة و تمثيل دوال حدودية من الدرجة الثالثة؛

4.3.2. دراسة و تمثيل دوال متخاطة؛

5.4.2. تحديد إشارة دالة انطلاقا من تمثيلها المبياني؛

6.3.2. استعمال التمثيل المبياني لدالة لدراسة طول بعض المعادلات والمترجمات؛

7.3.2. استعمال جدول تغيرات دالة لدراسة طول بعض المعادلات والمترجمات.

المجال الرئيسي الثالث: الهندسة.

المجال الفرعي 1 : الهندسة المستوية

1.1.3. توظيف مبرهنتي طاليس المباشرة و العكسية ؛

2.1.3. إنشاء صور الأشكال الاعتيادية بتحويل اعتيادي؛

3.1.3. استعمال التحويلات الاعتيادية في حل مسائل.

المجال الفرعي 2 : الهندسة الفضائية.

- 1.2.3. التعرف على المجسمات الاعتيادية وإنشاؤها وفق المنظور المتساوي؛
- 2.2.3. استعمال بعض الخاصيات الأساسية للأوضاع النسبية للمستقيمات و المستويات لدراسة بعض الوضعيات الهندسية في الفضاء.
- 3.2.3. تطبيق خاصيات الإسقاط والمفاهيم المرتبطة بها في وضعيات مختلفة.

جدول التخصيص

أ . حسب المجالات الرئيسية

المجالات	المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
الجبر	التناسب؛ النسب المئوية؛ السلم	5
	المعادلات والمترجمات	15
	النظمت	10
	المتتاليات الحسابية و الهندسية	15
التحليل	النهايات	5
	الاشتقاق	10
	دراسة وتمثيل الدوال	20
الهندسة	الهندسة المستوية	10
	الهندسة الفضائية	10
المجموع		% 100

ب . حسب المستويات المهارية

المستوى المهاري	نسبة الأهمية
تطبيق مباشر للمعارف (تعريف؛ خاصية؛ مبرهنة؛ خوارزمية؛ صيغة؛ تقنية؛ قاعدة؛ ...).	% 60
استحضار وتطبيق معارف غير معلنة في السؤال (تعريف؛ خاصية؛ مبرهنة؛ خوارزمية؛ صيغة؛ تقنية؛ قاعدة؛ ...). في وضعية مألوفة.	% 30
استحضار وتطبيق وتوليف معارف غير معلنة في حل مسائل.	% 10